

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Многопрофильный колледж №1»



Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Многопрофильный колледж №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

дополнительного образования

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по программе

«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной организации»

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной деятельности)

Подольск

2023

Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК _____
Протокол № _____ от _____ Заместитель директора по УВР
« _____ » _____ 202 _____ г. _____ / _____
Председатель ПЦК:
_____ / _____

Разработчик: _____

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми. Дифференциальная психология изучает как психологические различия конкретных индивидов, так и типологические различия психологических проявлений у представителей разных социальных, классовых, этнических, возрастных, профессиональных и других групп, а также причины и источники этих различий.

2. Место дисциплины «Дифференциальная психология»

Дисциплина «Дифференциальная психология» является важным компонентом в структуре базового психологического образования студентов-психологов, так как, во-первых, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей психологической специализации, и, во-вторых, полученные студентами знания в области психологии индивидуальных различий являются основой для изучения целого ряда дисциплин следующей ступени обучения.

В настоящем учебном курсе собран, обобщен и проанализирован большой объем информации по разнообразным теоретическим и практическим вопросам психологии индивидуальных различий. В настоящее время в самых различных социальных институтах, в которых проходит профессиональная деятельность психолога-практика, отмечается ярко выраженная потребность в дифференцированном подходе к человеческому фактору. Психологическая индивидуальность лежит в основе многих аспектов, как отдельных судеб людей, так и целых народов. Без учета индивидуальных особенностей человека невозможно решить вопросы профессиональной ориентации, кадрового отбора, выработать рекомендации относительно личных проблем человека в различных сферах жизнедеятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

общекультурные компетенции (ОК):

способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии **(ОК- 1)**;

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей **(ОК -7)**;

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) **(ПК-3)**;

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности **(ПК-8)**;

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психик (**ПК-9**);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (**ПК-10**);

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (**ПК-19**);

По результатам изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен:

Знать:

историю дифференциальной психологии, основные этапы ее развития;
основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий,

разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности;

основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений.

Уметь:

провести анализ индивидуально-психологических особенностей личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека;

сопоставить и провести сравнительный анализ узловых проблем, подходов и методов исследования, сложившихся в основных направлениях, школах, учениях и типологиях изучения индивидуальных различий человека, как в отечественной, так и в зарубежной психологии;

на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.

Владеть

общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

Максимальная нагрузка – 48 часов, из них лекции – 44 часа, итоговая аттестация – зачет – 4 часа.

4. Структура и содержание дисциплины «Дифференциальная психология».

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Лекции, количество часов
1	<p>Раздел 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии</p> <p>Тема 1.2. Основные методологические принципы исследования индивидуальности в дифференциальной психологии</p> <p>Тема 1.3. История дифференциальной психологии</p> <p>Тема 1.4. Методы исследования индивидуальных различий человека.</p>	6
2	<p>Раздел 2. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)</p> <p>Тема 2.1. Место темперамента в структуре индивидуальности</p> <p>Тема 2.2. Природные предпосылки психодинамических особенностей личности и индивидуальности</p> <p>Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности</p>	6
3	<p>Раздел 3. Содержательные характеристики индивидуальности (направленность личности и характер)</p> <p>Тема 3.1. Понятие направленности личности. Индивидуальные различия в показателях направленности личности.</p> <p>Тема 3.2. Характер в структуре индивидуальности</p> <p>Тема 3.3. Основные типологии характера в отечественной и зарубежной психологии</p>	6
4	<p>Раздел 4. Способности</p> <p>Тема 4.1. Специфика изучения способностей человека в дифференциальной психологии</p> <p>Тема 4.2. Одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Тема 4.3. Творческие способности</p>	6
5	<p>Раздел 5. Самосознание в структуре личности и индивидуальности</p> <p>Тема 5.1. Индивидуальные особенности самосознания</p>	4
6	<p>Раздел 6. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии</p> <p>Тема 6.1. Возрастные, расовые и культурные различия</p>	4
7	<p>Раздел 7. Половые различия</p> <p>Тема 7.1. Основные понятия психологии половых различий</p> <p>Тема 7.2. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин</p>	6
8	<p>Раздел 8. Стилиевые характеристики личности</p> <p>Тема 7.1. Основные понятия психологии половых различий</p> <p>Тема 7.2. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин</p>	6

Зачёт	4
ИТОГО	48

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Дифференциальная психология» используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, элементы ролевых игр, тренингов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением;
- встречи с представителями психологических служб российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений.

Литература

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Либин. - Москва: Эксмо, 2020
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. / Под ред. А.А.Бодалева. 3-е изд.– М., 2021.
3. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология [Текст]: модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, 2020
4. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.] / И. Б. Дерманова; Санкт-Петербургский гос. ун-т - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2022
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2022. Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доска, экран, мультимедийный проектор.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>давать психологическую оценку личности;</p> <p>применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>основные задачи и методы психологии;</p> <p>психические процессы и состояния;</p> <p>структура личности;</p>	<p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p>

<p>пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p>	<p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p>
--	--