

**Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Многопрофильный колледж №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Многопрофильный колледж №1»

_____ Н.Е. Микиашвили
« ____ » _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Подольск

20__

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК _____ / _____

Методические указания для преподавателя по организации домашних заданий по специальностям очной формы обучения в АНО ПО «Многопрофильный колледж №1»

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г. и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.2.2821- 10 (п.10.30, о нормировании объема домашнего задания).

1. Общие положения

1.1. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения преподавателя на занятии в АНО ПО «МК №1», а также проверка, которая и позволяет преподавателю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.2. Домашнее задание - составная часть определенных занятий, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.3. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения студентами программного материала.

1.4. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.5. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинированный подход.

1.6. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по (электронному) учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.7. Используются следующие виды домашней учебной работы:

индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная.

2. Основные требования к организации домашней работы

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с аудиторным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего занятия, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость студентов и избежать потери интереса к изучаемой

дисциплине АНО ПО «МК №1».

2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в аудитории.

2.4. Давая домашнее задание, преподавателю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять студенту возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться преподавателем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности студента.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от студента умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим дисциплинам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 - до 4 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на занятии в АНО ПО «МК №1».

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на занятии.

3. Проверка домашнего задания

3.1. Преподаватель обязан систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач занятия, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале занятия (если тема является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

3.3. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа).

Время на проверку домашнего задания нестандартного типа (проект, конференция и др.) регламентируется преподавателем самостоятельно, исходя из целей.

3.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить

перспективу индивидуальной работы, как с сильным студентом, так и с слабоуспевающим.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам

4. Основные рекомендации:

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.

- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств студентов.

- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

- Не считайте само собой разумеющимся, что все студенты обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у студентов любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей студентов и их применения в интересах всего коллектива группы.

- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных студентов.

- Домашнее задание сообщайте в соответствии с выстроенной логикой занятия, а не после звонка.

- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у студентов не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания.